	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades infecciosas representan una alta carga de enfermedad para los niños en edad escolar, en especial las enfermedades diarreicas y las respiratorias agudas entre las que se incluyen el COVID-19. En Colombia, para el año 2019, de acuerdo al informe de evento del Instituto Nacional de Salud, muestra que en el país alrededor de 6.726.590 consultas externas y de urgencias se presentan a causa de infección respiratoria aguda de las cuales el 18% corresponde a atenciones en el grupo de edad de 5 a 19 años; en cuanto a las atenciones derivadas por enfermedades diarreicas corresponden a 3.437.862 en todos los grupos de edad.


Según datos del SIVIGILA del departamento de Boyacá, para el año 2019 se registraron 223.706 consultas externas y de urgencias por causas relacionadas con enfermedad respiratoria ó diarreica aguda, de las cuales 45.451 corresponden a atenciones en centros de salud u hospitales en niños(as) con edades entre 5 a 19 años refiriendo como causa principal una enfermedad respiratoria o una enfermedad diarreica aguda; de estos el 78,4% (35.625) corresponde a atenciones por enfermedad respiratoria aguda y el 21,6 % (9.826) a causa de enfermedad diarreica aguda.

En relacion a la enfermedad respiratoria aguda en el grupo de edad de 5-14 años de edad, 470 casos corresponden a hospitalizaciones por esta causa, 19 casos fueron atendidos en unidad de cuidado intensivo y 35.136 casos por consulta externa o urgencias.

En este contexto lo que inquieta es que se trata de eventos 100% prevenibles a través de prácticas simples y efectivas como el lavado de manos con agua y jabón, el uso de tapabocas, el lavado adecuado de los alimentos y en especial aislarse y evitar el contacto estrecho con otras personas cuando se está enfermo.

La pandemia a causa del COVID-19, además de reflejar la vulnerabilidad de los seres humanos, puso en evidencia la poca adherencia que las personas, familias y comunidades tienen hacia estas prácticas; situación que invita a reevaluar las estrategias utilizadas desde el sector salud para la promoción de hábitos saludables orientadas a la prevención de las enfermedades infecciosas. Nos invita a reflexionar que, si bien la trasmisión de conocimiento es importante, escasos serán los avances si no se logra el concurso de otros sectores y no se fomentan las prácticas de cuidado desde edades tempranas, donde la evidencia demuestra son mayores las posibilidades de éxito para el fomento de hábitos, resaltando la

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

importancia del autocuidado y el compromiso de todos para dar continuidad al proceso educativo de nuestros niños y niñas.

En este contexto, surge la estrategia “Regreso seguro a clases”, como una metodología de acompañamiento que a través de un trabajo sencillo y participativo convoca a la comunidad educativa a incorporar en su labor pedagógica actividades de lectura, análisis y discusión en coyuntura con el retorno a la presencialidad, donde directivos docentes, docentes, padres de familia, personal administrativo y estudiantes deben ser actores activos de las acciones de bioseguridad y medidas preventivas de autocuidado al interior de las instituciones educativas, promoviendo así ambientes de seguridad que reduzcan el riesgo de contagio y la propagación de estas enfermedades infecciosas, además de garantizar el derecho a la vida y la educación.

OBJETIVO

Desarrollar una estrategia pedagógica de educación para la salud dirigida a los niños (as) de transición, primero y segundo de las instituciones educativas públicas del departamento de Boyacá, con la participación activa de los docentes y padres de familia, para la prevención de enfermedades diarreicas, respiratorias agudas y COVID-19.


METODOLOGÍA

esta iniciativa busca vincular a docentes, padres de familia y estudiantes en la revisión, análisis y discusión de situaciones cotidianas que predisponen a los niños a eventos de enfermedades altamente trasmisibles.

Para el desarrollo de esta metodología se cuenta con los siguientes instrumentos elaborados por la Secretaria de Salud de Boyacá:

- ✓ Cartilla “Cuentos niños sanos con AIEPI” - Atención integrada de las enfermedades prevalentes en la infancia, compuesto de 4 cuentos con actividades para desarrollar.
- ✓ Rompecabezas: Momentos clave para el lavado de manos y técnica de lavado de manos.

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud "Regreso Seguro a Clases"	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

DESARROLLO DE LA METODOLOGIA

Para el desarrollo de la metodología, se han organizado dos sesiones de aprendizaje, cada sesión de aprendizaje se desarrollará en 40 minutos aproximadamente, como se detalla en el Cuadro N°. 1.

Cuadro N° 1. Organización de las sesiones de aprendizaje

N° de sesión	Contenido "Mensaje Clave"	Duración de la sesión
1	"Yuly y la Gripe" Medidas preventivas para las enfermedades respiratorias agudas	40 minutos
2	"José Baña sus Manos" Importancia del Lavado de manos	40 minutos


Estructura sesión aprendizaje

Cada sesión de aprendizaje deberá cumplir con la siguiente estructura:

- **Entrada:** Es el momento en que mediante técnicas participativas se despierta interés de los niños y se genera un ambiente positivo. Para ello se deben emplear técnicas lúdicas con el propósito de introducir el tema y generar expectativa sobre la que se desarrollará en la parte central de la sesión de aprendizaje.
- **Parte Central:** Es el momento del desarrollo del contenido principal, se indaga sobre los conocimientos previos de los niños propiciando el intercambio de ideas y se explican los contenidos temáticos que lleven a los niños a relacionar lo aprendido con su diario quehacer.
- **Refuerzo:** Es el momento en que se genera un resumen o afianzamiento de los mensajes a través de preguntas o demostraciones. Debe permitir asegurar la retroalimentación; es decir, confirmar que aprendieron el mensaje.
- **Salida:** Es el momento final de la sesión despedida y compromisos.

A continuación, en el cuadro N° 2 se describe cada uno de los momentos del desarrollo de la sesión y el objetivo.

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

Cuadro N° 2. Contenidos sesión de aprendizaje


MOMENTOS	CONTENIDO	OBJETIVO
Entrada	Presentación e introducción corta al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un clima de entusiasmo y crear expectativas. • Brindar una noción del tema central
Parte Central (Conversar, Explicar)	Desarrollo del contenido principal	<ul style="list-style-type: none"> • Generar interés por el tema • Relacionar el contenido con la vida personal, familiar y local
Refuerzo	Afianzamiento de las ideas centrales y mensajes clave	Reforzar contenidos
Salida	Felicitaciones Acuerdos	Proyectar la actividad de aprendizaje en el quehacer diario

Pasos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Tenga en cuenta los siguientes pasos para lograr con éxito el desarrollo de la sesión de aprendizaje

- **Antes de la sesión**
 - ✓ Incluir la sesión en el cronograma escolar
 - ✓ Coordinar con anticipación la fecha y hora
 - ✓ Preparar el material necesario y repasar los contenidos y el desarrollo de la sesión
- **Durante la sesión**
 - ✓ Desarrollar la estructura propuesta: inicio, parte central, refuerzo y salida (ver cuadro N°2).
 - ✓ Generar un clima de confianza.
 - ✓ Mantener motivación durante la sesión.
 - ✓ Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.
 - ✓ Propiciar la participación de cada uno de los niños.

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

- ✓ Estimular y valorar todas las intervenciones.
- ✓ Felicitar a los niños por las respuestas e ideas.
- ✓ Respetar los compromisos y motivar a los niños para que los cumplan.

PRIMERA SESION- YULY Y LA GRIPA

Objetivo: Transmitir la importancia de las medidas preventivas (lavado manos, evitar cambios bruscos de temperatura, importancia de las vacunas, consumo de frutas y verduras) en la prevención de la enfermedad respiratoria.


Capacidades que los niños y niñas deben lograr

SABER Organización y sistematización de ideas	SABER HACER Resolver problemas	SABER SER Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños identifican las medidas preventivas que previenen las enfermedades respiratorias.	Los niños asocian el cumplimiento de las medidas preventivas con la ocurrencia de enfermedades respiratorias	Los niños desean desarrollar las medidas preventivas en su vida diaria a fin de evitar enfermar
Los niños establecen la relación entre las medidas preventivas y la ocurrencia de las enfermedades respiratorias.		

A continuación, se relaciona las actividades a desarrollar por cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje


MOMENTO		CONTENIDO
Entrada	REVISÁ	El docente deberá explicar la siguiente información de la manera en que estime conveniente. La “nueva realidad”, en la que se inicia un proceso de reapertura de la economía, la posibilidad de viajar, realizar reuniones en casa, ir a restaurantes y otros lugares. Esta situación, sumada a las condiciones climáticas propicias para la

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

		<p>trasmisión de los virus respiratorios, hace necesario adoptar medidas para prevenir las enfermedades respiratorias e incrementar el número de casos, por tanto, es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavar las manos con agua y jabón de manera frecuente, particularmente debe hacerlo: después de llegar de la calle, tocar superficies, instalaciones públicas como pasamanos o pomos de puertas; o cuando las manos están contaminadas por secreción respiratoria después de toser o estornudar y al saludar de mano a otras personas, después de ir al baño, cambiar de pañal y antes de consumir o preparar alimentos. 2. Mantener la vivienda ventilada, iluminada, limpia y libre de humo. 3. Evitar el contacto con personas que tengan gripa o tos. 4. Tapar la boca y nariz cuando va a cambiar de temperatura, principalmente en las mañanas y en las noches. 5. Al estornudar o toser, hágalo sobre el ángulo interno del brazo y use tapabocas o mascarilla (niños mayores de 3 años y adultos). 6. Fomentar la lactancia materna en los niños menores de 6 meses. 7. Mantener esquema de vacunación completo, de acuerdo con la edad. 8. Mantener mínimo 1 metro de distancia con otras personas. 9. Usar el tapabocas de manera continua, cubriendo boca y nariz especialmente cuando se tiene contacto con personas fuera de su núcleo familiar. 10. No estar expuesto al humo de tabaco. 11. Realizar ejercicio. 12. Consultar de manera temprana a su médico si presenta alguno de estos síntomas: irritación o dolor de garganta, secreción nasal, fatigo o cansancio, estornudos, fiebre (38.5°C), dolor de cabeza, dolores musculares ó tos. 13. No salir si tiene síntomas gripales <p>En la Institución Educativa se deben implementar los filtros de supervisión y enviar de nuevo al domicilio a quienes se encuentren con síntomas de enfermedad respiratoria, con la recomendación de que los padres los lleven a consultar al servicio de salud.</p> <p>Luego, el facilitador informará a los niños que deberán realizar la lectura en casa cuento “Yuly y la Gripe” y resolver en el cuaderno las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los personajes? - ¿Qué le sucedió a Yuly? - ¿Qué cosas hizo mal Yuly que le causaron la enfermedad? - ¿Qué síntomas de Yuly hicieron que su mamá la llevara al hospital? - ¿Cuál crees que fue la principal lección que aprendió Yuly en este caso?
Parte Central	REFLEXIONA	<p>El facilitador desarrollará la siguiente actividad en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirigir a los niños la lectura del cuento “Yuly y la gripe” para repasarla en el aula. - Verificar que los estudiantes realizaron la actividad en casa

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

		<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar un espacio de socialización en el aula de las respuestas del ejercicio en casa, ampliando las respuestas con lo visto en la actividad de sensibilización y reforzamiento de conceptos a docentes.
Refuerzo	REALIZA	Solicitar a un par de niños la mención de las medidas preventivas trabajadas en la sesión de aprendizaje.
Salida		<p>Felicitar a los niños por su participación</p> <p>Recordarles que deben practicar las medidas preventivas en casa para el cuidado y bienestar de su familia, que evitaren que enfermen por enfermedades respiratorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la primera actividad del capítulo final “Libro de actividades”: Rompecabezas de “Yuly y la Gripe” imagen que a continuación se muestra para que la colorean de acuerdo a la imagen del libro y luego recorten.

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---

Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional



ELABORÓ:
Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB

REVISÓ:
Nancy Chaparro – Profesional
Universitario SESALUB

APROBÓ:
Nancy Chaparro- Profesional
Universitario SESALUB


Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional



ELABORÓ:
Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB

REVISÓ:
Nancy Chaparro – Profesional
Universitario SESALUB

APROBÓ:
Nancy Chaparro- Profesional
Universitario SESALUB

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

SEGUNDA SESION- JOSÉ BAÑA SUS MANOS

Objetivo: Transmitir la emoción de sentirse bien al lavarse las manos con agua y jabón para evitar las enfermedades infecciosas (respiratorias y diarreicas).

Capacidades que los niños y niñas deben lograr

SABER Organización y sistematización de ideas	SABER HACER Resolver problemas	SABER SER Reforzamiento de actitudes y valores positivos
<p>Los niños establecen la relación entre la práctica del lavado de manos con jabón y el cuidado diario y bienestar de su familia</p>	<p>Los niños identifican cuándo y porqué deben lavar sus manos</p>	<p>Los niños se disponen a hacer la práctica del lavado de manos antes de tener contacto con sus alimentos, después de ir al baño o letrina y después de toser o estornudar, y desean que su madre o cuidador haga lo mismo en casa, al igual que los demás miembros de su familia</p>
<p>Los niños conocen la relación que existe entre la limpieza de sus manos, la salud y el bienestar</p>		
<p>Los niños conocen la relación que existe entre el consumo de agua hervida y la prevención de enfermedades diarreicas</p>		

A continuación, se relaciona las actividades a desarrollar por cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje

MOMENTO		CONTENIDO
Entrada	REVISAR	<p>El docente deberá explicar la siguiente información de la manera en que estime conveniente.</p> <p>Las actividades que los niños realizan al aire libre los exponen a los microbios porque ellos están presentes en la tierra, la arena, el suelo, el polvo, en el popó de los animales y de los seres humanos, en la basura y en las manos de las</p>

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---


Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional

		<p>personas, sobre todo cuando no se las han lavado después de ir al baño o letrina o de tirar la basura, o cuando se han cubierto con ellas la boca y la nariz después de toser o estornudar o cuando no se las han lavado durante el día. Por ejemplo, cuando las personas enfermas de catarro, influenza o de gripe se cubren la boca y la nariz con sus manos al toser o estornudar, el microbio que las ha enfermado se queda en la piel y de allí pasa a todas las superficies con las que las manos tienen contacto: mesas, cuadernos, juguetes... Y por supuesto, también pasa a las manos de las otras personas cuando las tocan.</p> <p>Un microbio es un “animalito tan chiquito” que no lo podemos ver a simple vista. Todos sabemos que los animales tienen diferentes tamaños. Pida a los niños que le digan cuáles son los animales más grandes que ellos han visto o conocen. Luego pídales que le digan cuáles son los más pequeños que han visto o conocen. Después explíqueles que un microbio es muchísimo más pequeño que una hormiga o una pulga, y que por ello no se puede ver a simple vista, para ello se necesitan instrumentos especiales como los microscopios. Los microbios pueden estar en cualquier parte y si entran en contacto con nuestro cuerpo, podemos enfermarnos muy fácilmente.</p> <p>Cuando estos microbios entran en nuestro cuerpo, comienzan a tener hijitos por todas partes y se multiplican. Nuestro cuerpo trata de defenderse, pero muchas veces los microbios son tan fuertes y tantos, que le ganan la batalla y es ahí cuando nos enfermamos.</p> <p>El lavado de manos interrumpe el paso de los microbios desde los dedos hacia la boca de las personas e impiden que se produzca la diarrea. La diarrea afecta el crecimiento de los niños, debilitándolos y produciendo desnutrición y anemia. La diarrea no permite al organismo del niño asimilar los alimentos y trae como consecuencias inmediatas la deshidratación, desnutrición y anemia, por ende, gastos en la familia. A largo plazo la diarrea tiene como consecuencias: niños con baja estatura, bajo rendimiento en la escuela, desgano y con predisposición a enfermarse frecuentemente.</p> <p>Posteriormente cuando son adultos, no han desarrollado todas sus potencialidades, son poco productivos y no pueden aportar al desarrollo de sus comunidades y del país.</p>
<p>Parte Central</p>	<p>REFLEXIONA</p>	<p>Dirigir a los niños la lectura del cuento “José baña sus manos” propiciando un espacio de reflexión en los estudiantes sobre los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los personajes? - ¿Qué les hacia la pandilla “bacteria” a los niños? - ¿Cuál era el plan del médico Carlitos para luchar contra la pandilla bacteria? <p>Al finalizar el espacio de reflexión utilice el rompecabezas de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccione al azar 9 estudiantes para que armen el rompecabezas por el dorso color verde. - Con el rompecabezas armado en el dorso color verde enseñe los momentos clave del lavado de manos. - Desarme el rompecabezas - Seleccione nuevamente al azar 9 estudiantes para que armen el

ELABORÓ:
Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB

REVISÓ:
Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB

APROBÓ:
Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB

	Guía del Docente para el desarrollo de la Estrategia de educación en salud “Regreso Seguro a Clases”	VERSIÓN: 1
		FECHA: 22/Marzo/2022
Prevención Enfermedades Infecciosas (Diarreicas, Respiratorias Agudas y COVID-19) en el entorno institucional		

		<p>rompecabezas por la cara color azul.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el rompecabezas armado en la cara azul muestre detalladamente la técnica de lavado de manos, para que de forma práctica cada uno de los estudiantes desarrollen el paso a paso.
Refuerzo	REALIZA	<p>Solicitar a cada estudiante que realice el ejercicio de lavado de manos de manera práctica y ayúdele pacientemente cuando se equivoque. Si llega a cometer errores, ayúdele a seguir correctamente cada uno de los pasos del rompecabezas.</p> <p>Indague en ellos: - Cómo motivarían a los demás integrantes de la familia a lavarse correctamente y de manera frecuente las manos. En qué momento lo van a hacer.</p>
Salida		<p>Felicitar a los niños por su participación</p> <p>Recordarles que deben practicar el correcto lavado de manos con agua y con jabón en casa para cuidado y bienestar de su familia.</p> <p>Informar que al final de la sesión desarrollarán en casa la tercera actividad de capítulo final “Libro de actividades”: Encerrar los elementos necesarios para lavado de manos, las cuales se revisarán en la siguiente sesión.</p>

RECOMENDACIÓN:

La invitación es que siguiendo estas u otras metodologías novedosas el docente acompañe a sus estudiantes en las lecturas y desarrollo de las actividades de los cuentos:

- El sapo dientón: Es un cuento orientado al cuidado de la salud bucal
- Todo lo que toco está en peligro: Es un cuento orientado a la prevención de accidentes en el hogar.

ELABORÓ: Grupo Profesionales AIEPI - SESALUB	REVISÓ: Nancy Chaparro – Profesional Universitario SESALUB	APROBÓ: Nancy Chaparro- Profesional Universitario SESALUB
--	--	---